



# Español

**LISTADO DE CONTENIDOS CURRICULARES, CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES, QUE SE MEDIRÁN EN LAS PRUEBAS DE CERTIFICACIÓN DEL PROGRAMA:**

- ♦ I y II Ciclo de la Educación General Básica Abierta

Este documento está elaborado con base en los programas de estudio del Ministerio de Educación Pública, consta de los contenidos curriculares, conceptuales y procedimentales, así como de la distribución de ítems, respectivamente. Es una guía para los postulantes del programa I y II Ciclo de la Educación General Básica Abierta.

***Rige 2020-2021***

**DISTRIBUCIÓN DE ÍTEMS SEGÚN LOS CONTENIDOS CURRICULARES**

Conceptuales	Procedimentales	Cantidad de ítems
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sinónimos.</li> <li>• Antónimos.</li> <li>• Parónimos.</li> <li>• Homónimos.</li> </ul>	1. Ejercitación (contextualizada y oportuna) del vocabulario básico ortográfico y del vocabulario general de la lengua en las producciones textuales, tanto orales como escritas.	7
Relación de cambios semánticos en palabras con: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prefijos (geo-, bio-, hidro-, hipo-, hipno-, homo-).</li> <li>• Sufijos aumentativos (-ón, -ona, -ote, -ota), diminutivos (-ito, -ita, -ico, -ica, -ín) y despectivos (-illo, -illa, -ucho, -ucha, -zuelo, -zuela).</li> </ul>	2. Aplicación (contextualizada y oportuna) del vocabulario básico ortográfico y el vocabulario meta en la producción textual oral y escrita de los diversos escritos.	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las oraciones enunciativas (afirmativas y negativas), dubitativas y exclamativas.</li> </ul>	3. Utilización de oraciones, enunciativas, afirmativas, negativas, dubitativas, exclamativas, según la intención del emisor en la producción textual oral y escrita de textos narrativos, explicativos, argumentativos e informativos.	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbos: conjugación verbal en los tiempos pasado, presente y futuro.</li> <li>• Adverbios.</li> <li>• Sustantivos comunes y propios.</li> <li>• Adjetivos calificativos y determinativos.</li> <li>• Artículos definidos e indefinidos.</li> <li>• Pronombres personales y determinativos.</li> <li>• Conjunciones.</li> <li>• Preposiciones.</li> <li>• Oraciones simples: sujeto y predicado.</li> </ul>	4. Utilización de las estructuras gramaticales y las normas básicas ortográficas para el enriquecimiento léxico y la competencia comunicativa.	25

Conceptuales	Procedimentales	Cantidad de ítems
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ortografía acentual (palabras agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas).</li> <li>Mayúsculas al iniciar una oración, en el nombre de las instituciones, lugares, siglas y abreviaturas.</li> </ul>	5. Utilización de las estructuras gramaticales y las normas básicas ortográficas para el enriquecimiento léxico y la competencia comunicativa.	7
<ul style="list-style-type: none"> <li>Partes del libro: prólogo, índice, cuerpo, glosario y bibliografía.</li> </ul>	6. Aplicación de estrategias de búsqueda de información (biblioteca, internet, directorio telefónico) en formatos de texto físico y electrónico variados como apoyo al desarrollo de las diferentes tareas escolares.	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>Características de los géneros literarios: poesía, cuento, novela, drama y leyenda.</li> </ul>	7. Utilización de estrategias de reconocimiento de los diversos géneros literarios (poesía, cuento, novela, drama, leyenda) para la comprensión global de los textos.	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>Idea principal e ideas secundarias en textos narrativos, descriptivos, expositivos e informativos.</li> </ul>	8. Utilización de estrategias de comprensión lectora (idea principal e ideas secundarias) para interpretar un texto narrativo, descriptivo, expositivo e informativo.	2
<b>Total de ítems de la prueba</b>		<b>55</b>